



## Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1.2. Цель и задачи Программы	4
1.1.3. Основные принципы Программы	5
1.1.4. Характеристика особенностей Программы	5
1.2. Планируемые результаты Программы	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Реализация содержания программы	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование	7
III. Организационный раздел	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Материально – техническое обеспечение	9
3.3. Структура совместной деятельности	10
3.4. Методическое обеспечение	11

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими

задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### **1.1.2.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- 1) Формирование приёмов умственной деятельности: анализ (выделение присущих фигуре признаков), сопоставление (нахождение отличия в изображённых фигурах внутри ряда или столбца), обобщение (выделение закономерности, на основе которых построен ряд фигур), абстрагирование.
- 2) Развитие умения самостоятельно осуществлять поиск способа решения, обучение частичному планированию поиска в уме.
- 3) Формирование сенсорных и мыслительных способностей, на усвоение способов преобразования, соединения геометрических фигур.
- 4) Формирование способности абстрактно понимать числа, подготовка к вычислительной деятельности, знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания.
- 5) Обучение дошкольников решению простых текстовых арифметических задач — научить находить то арифметическое действие, которым они решаются.

6) Формирование элементов измерительной деятельности, способствующих развитию наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления, активизирующих причинное мышление и развитие глазомера.

7) Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

### **1.1.3. Основные принципы Программы**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, возрастных особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным субъектом образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, систематичности и взаимосвязи в соответствии требованиям.

### **1.1.4. Характеристика особенностей освоения Программы**

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Возраст обучающихся: *старший дошкольный возраст*

Срок усвоения – *9 месяцев (сентябрь-май)* в рамках дополнительного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы «Занимательная логика»**

Планируемый результат: ребенок

- Владеет основными логическими операциями.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- Находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
- Способен доказывать свою точку зрения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Реализация содержания программы «Занимательная логика»

- Игра дидактическая, развивающая;
- Игра-путешествие;
- Работа с логическими блоками Дьнеша;
- Работа с палочками Кюизенера;
- Решение логических задач;
- Отгадывание загадок, ребусов;
- Рассматривание, объяснение, чтение;
- Занимательные вопросы;
- Задачи – шутки;
- Графический диктант, работа в тетради;
- Занятие–беседа;
- Практические подгрупповые и фронтальные занятия;
- Использование схем и моделей;
- Игровые приемы;
- Практическая игра и т.д.

**Реализация данной программы будет осуществляться посредством разнообразных методов обучения:**

- монологический;
- диалогический;
- исследовательский;
- проблемно–поисковый;
- экспериментальный.

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование

Темы	Задачи	Средства реализации
<b>С е н т я б р ь (4 часа)</b>		
«Свойства»: цвет, форма, размер	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>· Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> <li>· Формирование умения рассуждать.</li> </ul>	Упражнения: «Найди отличия» (матрёшки и т.д.); «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.
<b>О к т я б р ь (4 часа)</b>		
«Сравнение предметов» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование умения находить основание для сравнения.</li> <li>· Формирование умения рассуждать.</li> <li>· Развитие внимания и наблюдательности.</li> </ul>	Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один». Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
«Сравнение предметов по двум признакам» - 2 часа		
<b>Н о я б р ь (4 часа)</b>		
«Сравнение предметов по трем признакам» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>· Развитие умения ориентироваться в пространстве, в соответствии с планом.</li> <li>· Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> </ul>	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
«Обобщение» - 2 часа		
<b>Д е к а б р ь (4 часа)</b>		



«Классификация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.</li> <li>· Развитие пространственных представлений.</li> <li>· Развитие умения действовать согласно алгоритму.</li> <li>· Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</li> </ul>	Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
<b>Я н в а р ь (4 часа)</b>		
«Отрицание» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</li> <li>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>· Формировать умение описывать определённое понятие.</li> </ul>	«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».
«Утверждение и отрицание» - 2 часа		
<b>Ф е в р а л ь (4 часа)</b>		
«Сочетание признаков» - 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</li> <li>· Формирование умения устанавливать логические связи.</li> </ul>	Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку». «Ганграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки».
«Сходства и различие» - 1 час		
«Сопоставление и вывод» - 1 час		
«Сопоставление и выбор» - 1 час		
<b>М а р т (4 часа)</b>		
«Последовательность» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</li> <li>· Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</li> <li>· Развитие умения сравнивать.</li> </ul>	«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...» «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать»,
«Анализ» - 2 часа		

		«Чем похожи, а чем отличаются».
<b>А п р е л ь (4 часа)</b>		
«Синтез» - 2 часа	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. · Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. · Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика» - занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения».
«Определение понятий» - 2 часа		
<b>М а й (4 часа)</b>		
«Комбинаторика» - 1 час	· Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. · Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. · Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия). «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»
«Деление на группы» 1 час		
«Нахождение сходства» - 1 час		
«Нахождение различия» - 1 час		

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) с подгруппой воспитанников. Продолжительность для воспитанников старшего дошкольного возраста -30 мин.

## 3.2 Материально - техническое обеспечение

**Методическое обеспечение** дополнительной образовательной программы по развитию логического мышления «Занимательная логика» включает занимательный математический материал, который можно классифицировать, выделив в нём условно 3 группы: математические развлечения, математические игры-головоломки и задачи, развивающие логические (дидактические) игры и упражнения.

**Математические развлечения:** ребусы, шарады, кроссворды, числовые курьёзы, лабиринты.

**Математические игры-головоломки:** «Танграм», «Стомахион», «Пентамино», «Гексатрион», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Монгольская игра», математические квадраты, «Волшебный круг», старинные головоломки. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

**Развивающие логические игры:** «Блоки Дьёныша», «Палочки Кюизнера», «Кубики Никитина». Математические игры смоделированы на математическое построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения) необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи.

## 3.3. Структура совместной деятельности.

### Примерная структура занятий:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физ минутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### 3.4. Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.
2. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.
4. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.
5. С.Е.Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007
6. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
7. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
10. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.
11. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
12. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.

13. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.:Академия развития,2006.
14. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М.,1998.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.,2001.
16. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
17. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. -Ярославль, 1999.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.2003.
19. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
20. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
21. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
22. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
23. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления».
24. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для детей 6–7 лет. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2015. – 48 с. – (По дороге в школу).
25. Е.А.Ульева: Сценарии занятий с дошкольниками. Математика, логика, письмо. 6-7 лет. - ВАКО, 2015.
26. Е.А.Ульева: Сценарии занятий с дошкольниками. Математика, логика, письмо. 5-6 лет. - ВАКО, 2015.